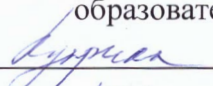


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
« 22 » 1. мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.06.01 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

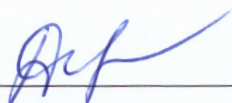
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (профилями подготовки) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: педагогика и методика дошкольного образования

Программу составил(и):

Донская Н.Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 22 мая 2025 года.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование готовности к проектированию воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности. Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- формирование психолого – педагогических, лингвистических знаний студентов об особенностях и закономерностях речевого развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений речевого развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области речевого образования, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста в области речевого образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3,4,5,6 и 7 семестрах.

Пререквизиты дисциплины (модуля): русский язык и культура речи, педагогика, психология.

Постреквизиты дисциплины: современные технологии дошкольного образования, экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях, методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные

	информационно-коммуникационных технологий)	программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности социального взаимодействия. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в	ПКС-1.1. Знать: способы успешного

	различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)	ПКС-3.1. Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. ПКС-3.3. Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

2 курс

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 3 семестре составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	3	72
Контактная работа:		12
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		6
Конт ТО		4
Конт ПА		
Промежуточная аттестация - зачет		4
Самостоятельная работа:		56
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		15
- подготовка к практическим занятиям;		15
- самостоятельное изучение тем;		15
- подготовка к промежуточной аттестации.		11

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 4 семестре составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4	108
Контактная работа:		14
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		6
Конт ТО		5
Конт ПА		1
Промежуточная аттестация - экзамен		9
Самостоятельная работа:		85
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		20
- самостоятельное изучение тем;		24
- подготовка к промежуточной аттестации.		21

3 курс

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 5 семестре составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5	108
Контактная работа:		10
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Конт ТО		4
Конт ПА		-
Промежуточная аттестация - зачет		4
Самостоятельная работа:		94
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		20
- самостоятельное изучение тем;		20
- подготовка к промежуточной аттестации.		34

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 6 семестре составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	72

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Контактная работа:		11
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Конт ТО		5
Конт ПА		-
Промежуточная аттестация - зачет		4
Самостоятельная работа:		57
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		20
- самостоятельное изучение тем;		10
- подготовка к промежуточной аттестации.		7

Курс 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 7 семестре составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	7	108
Контактная работа:		14
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Конт ТО		5
Конт ПА		1
Промежуточная аттестация - экзамен		9
Самостоятельная работа:		85
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		20
- самостоятельное изучение тем;		20
- подготовка к промежуточной аттестации.		25

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр 3	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда.		2	6		56	Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание.
	<i>зачет</i>						Контрольная работа./Исследовательски й проект.
	итого:		2	6		56	

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр 4	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Методика формирования грамматического строга		2	4		30	Конспектирование. Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы, интервью.
2	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи			2		30	Обсуждение, беседа, конспектирование. Составление протокола наблюдения; разработка и

							формулирования вопросов анкетирования, беседы, интервью..
	экзамен					25	Устный экзамен по билетам
	Итого:		4	6		85	

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр 5	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Методика развития связной речи дошкольников		2	6		94	Конспектирование. Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание. Составление конспектов
	зачет						Контрольная работа./Исследовательский проект.
	Итого:		2	6		94	

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр 6	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста		2	4		57	Конспектирование. Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание.

	зачет						Контрольная работа./Исследовательский проект.
	итого:		2	4		57	

4 курс, 7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр 7	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой		2	2		40	Конспектирование. Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание.
2	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.		2	2		45	Конспектирование. Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание. Составление конспектов занятий
	Экзамен						Устный экзамен по билетам/ Исследовательский проект.
	итого:		4	4		85	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий

2 курс, 3 семестр

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.

Лингвистические основы методики. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки бакалавров.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском. Различные виды искусства в развитии речи.

2 курс, 4 семестр

Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы

Тема 2. Теория и технологии формирования звуковой культуры детей

Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы и технологии по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетической стороны речи детей.

3 курс, 5 семестр

Тема 1. Методика развития связной речи дошкольников

Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

3 курс, 6 семестр

Тема 1. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста

Понятие словаря ребенка дошкольного возраста. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Роль детской литературы и устного народного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Методика изучения детского словаря.

4 курс, 7 семестр

Тема 1. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой.

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Круг детского чтения в программах для дошкольных образовательных организаций. Приемы развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой.

Тема 2. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно-речевая деятельность.

Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения.

Темы и планы практических занятий (в форме семинара, практических занятий)

2 курс, 3 семестр

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи (семинар). Система работы по развитию речи в детском саду.

1. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
2. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
3. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.
4. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водовозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.
5. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».
6. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.
7. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

2 курс, 4 семестр

Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников (семинар, практическое занятие)

1. Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка.
2. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка.
3. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах.
4. Роль специальных упражнений и методика их использования.
5. Методика исправления грамматических ошибок детей.
6. Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка.
7. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.

Разработка и защита конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи.

Тема 2. Теория и технологии формирования звуковой культуры детей

1. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе.
2. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Методика обследования фонетической стороны речи детей

3 курс, 5 семестр

Тема 1. Методика развития связной речи дошкольников (Семинар, практическое занятие)

1. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
2. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.
3. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре.
4. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.
5. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек.
6. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах.

Разработка и защита конспектов занятий по развитию связной речи.

3 курс, 6 семестр

Тема 1. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста (семинарское занятие)

1. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы, характеристика словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности усвоения значения слова, овладения образными выражениями, фразеологизмами) и задачи его расширения, обогащения.
2. Особенности усвоения обобщенного значения слова, элементарных понятий; пассивный словарь в речи детей.

4 курс, 7 семестр

Тема 1. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой.

1. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения.
2. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
3. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.
4. Методика обучения пересказу. Пересказ народных сказок и коротких рассказов. Структура занятий. Зависимость пересказа от понимания содержания литературного произведения и его художественной формы.
5. Приемы обучения: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.

Тема 2. Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста.

1. Заучивание стихотворений.
2. Требования к отбору поэтических произведений для детей.
3. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения.
4. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях.
5. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах.
6. Подготовка конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тематика контрольных (исследовательских) работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста

1. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
2. Дидактическая игра - средство обучения связной монологической речи.
3. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
4. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
5. Беседа - средство развития речи у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
7. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Подготовка к обучению грамоте в системе работы д/сада по развитию речи.
9. Методика исправления грамматических ошибок.
10. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
11. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
12. Содержание, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста.
13. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
14. Литературное образование детей дошкольного возраста.
15. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Методическая работа по развитию речи в ДОУ и органах управления образованием.
17. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста, их анализ.
18. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
19. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.
20. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда.	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>

2.	Методика формирования грамматического строя	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Обсуждение, конспектирование. Проблемная технология. Практическое задание - исследовательский проект. Исследовательская, проектная технологии.
3.	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы. Исследовательская технология.
4.	Методика развития связной речи дошкольников	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы. Исследовательская технология.
5.	Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы. Исследовательская технология.
6.	Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы. Исследовательская технология.
7.	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.	<i>Лекц/Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы. Исследовательская технология.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.
2. Работа с научными источниками.
3. Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования. Составление протокола.
4. Анализ документов учебного заведения.
5. Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.
6. Составление конспектов занятий.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балл	5 баллов	1/5
2.Работа с научными источниками. Аннотирование.	3 балла	5 баллов	3/5
3.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования. Составление протокола.	5 баллов	20 баллов	30/60
4.Анализ документов учебного заведения.	5 балла	10 баллов	5/10
5.Составление проекта исследования.	5 балла	10 баллов	5/10
6.Защита проекта.	6 баллов	10 баллов	6/10
7.Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.	4 балла	8 баллов	4/8
8. Составление конспектов занятий	5баллов	10 баллов	5/10
Промежуточная аттестация - экзамен	18 баллов	32 балла	
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Степанова, Е.В. Методика развития речи дошкольников / Москва : Издательство Перо, 2023. – 96 с. – ISBN:978-5-00204-838-0
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

Электронные книги

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2018. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
2. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс] : научное издание / З. А. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭБ "Академия
3. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :
4. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3

6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
7. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 24 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7

9.2. Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.,1998.
2. Боголюбская М., Шевченко В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М.,1970.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.,1981.
4. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред.А.Запорожца. М., 1977.
5. Дошкольное образование // <https://dob.1sept.ru/>
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.О.С. Ушаковой. М.,1993.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред.Ф.А.Сохина. М.,1984.
8. Развитие речи и речевого общения дошкольников /Под ред.О.С.Ушаковой. М.,1995.
9. Федоренко Л.И. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 10.Фомичева Г.А. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1981.
- 11.Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.М.Ветлугиной. М.,1974

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
 (лицензия 60939880),
 Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
 (лицензия 2022-000451-54518460)
 ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2

учебного корпуса).

9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-

передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи